

XXIX CONGRESO INTERNACIONAL INFAD

“CONFIANÇA EM TEMPOS DE CRISE”
“CONFIANZA EN TIEMPOS DE CRISIS”

INSTITUTO POLITECNICO DE COIMBRA

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE COIMBRA

COIMBRA | 6-8 MAYO 2021

LIVRO DE RESUMOS

LIBRO DE RESUMENES

BOOK OF ABSTRACTS

COIMBRA 2021

Edita y coordina:

Florencio Vicente Castro y Sonia Costa.

Ediciones INFAD- Psiqueex



Edita:

Asociación Internacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia y de la Adolescencia, Mayores y Discapacidad (INFAD de Psicología)
PSIQUEEX

Urbanización Universitaria, nº 36. 06006 Badajoz. España
Tfno y fax +34 924 435 895
e-mail: revistainfad@gmail.com

© INFAD y sus autores.

© Este trabajo está licenciado bajo la licencia Creative Commons Attribution 3.0.

Usted es libre de: Compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. El licenciador no puede revocar estas libertades mientras cumpla con los términos de la licencia. Bajo las condiciones siguientes:

Reconocimiento: Usted debe acreditar al autor, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Usted puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de una manera que sugiera que el licenciante apoya su uso.

No Comercial — No puede utilizar el material para una finalidad comercial.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que legalmente restrinjan realizar aquello que la licencia permite.

Avisos: No tiene que cumplir con la licencia para aquellos elementos del material en el dominio público cuando su utilización esté permitida por la aplicación de una excepción o un límite. No se dan garantías. La licencia puede no ofrecer todos los permisos necesarios para la utilización prevista. Por ejemplo, otros derechos como los de publicidad, privacidad, o los derechos moral* pueden limitar el uso del material.

Los derechos de copyright de los artículos publicados, pertenecen a INFAD: International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista de Psicología. Cualquier otro beneficio derivado de las investigaciones publicadas pertenecen a los autores. Cualquier persona física o jurídica que desee reimprimir parte o la totalidad de algún artículo, deberá obtener permiso escrito del Editor, quien otorgará dicho permiso con el consentimiento del autor. Los autores asumen la plena responsabilidad ideológica de sus trabajos.

Area Temática ISOC: Psicología / Area de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

D.L.: BA-352-2021

ISBN (versión impresa) 978-989-96927-8-7

ISBN (versión electrónica) 978-989-96927-7-0

Imprime: Zeta impresión. Badajoz

LIVRO DE RESUMOS
LIBRO DE RESUMENES
BOOK OF ABSTRACTS

Edita e Coordina
Sonia Brito-Costa
y

Florencio Vicente Castro

Ediciones INFAD - Psiqueex

**LIVRO DE RESUMOS
LIBRO DE RESUMENES
BOOK OF ABSTRACTS**

Edita e Coordina:

Sonia Brito-Costa y Florencio Vicente Castro
Ediciones INFAD - Psiqueex
APRESENTAÇÃO

“Confiança em tempos de crise” é o reflexo pessoal de cada um de nós para indicar o processo de superação das muitas dificuldades que a Pandemia e a COVID nos trouxeram. Temos confiado na nossa paciência, na nossa força, na nossa segurança, na nossa reflexão, no nosso comportamento cívico, nas nossas capacidades de ultrapassar até o mais intransponível, de adaptar os nossos comportamentos a algo que há apenas um ano nos foi apresentado como algo estranho.

Todos nós do INFAD vivemos tempos de ilusão, de esperança, de satisfação com o Congresso que dentro de alguns dias que íamos celebrar na Universidade da Transilvânia e na cidade de Brasov (Roménia). Já éramos muitos inscritos, com um programa de conferências, apresentações, mesas redondas, etc. muito satisfatório e científico, com expectativas positivas para nos reunirmos novamente, como quase todos os anos, no final de abril na Universidade da Transilvânia. Romênia e suas maravilhas, porém ficou só nas nossas mochilas.

De repente, a Pandemia, e com ela, e-mails e mais e-mails, com imensas dúvidas. O que fazer?. A Comissão Organizadora deparou-se com a situação numa dupla decisão: Manter **online** para as datas predeterminadas e / ou adiar, esperando que a Pandemia fosse superada. Ambas as opções foram aceites e o Congresso foi realizado online em ambas as datas, abril e novembro de 2020.

Aprendemos muito sobre técnica telemática, para superar dificuldades, mas a vida, o carinho, o contato e a satisfação que vem com o encontro com os palestrantes, os palestrantes, os participantes, produziram um certo vazio para todos nós, e ainda ansiamos por aquele contato anual de nos vermos e aprendermos uns com os outros.

Passou um ano, os colegas do INFAD de Coimbra, em Portugal, queriam um novo Congresso. Esperávamos que a Pandemia nos permitisse celebrá-la pessoalmente, mas cientistas portugueses, técnicos de saúde em Pandemia e vírus aconselharam-nos a celebrá-la **ONLINE**.

Essa é então a nossa decisão e esse é o tema do nosso congresso. **Confiança em tempos de crise**.

O nosso lema incentiva-nos a fazê-lo, dá-nos força, positividade e confiança. Você conhece a nossa posição da Psicologia Positiva: “Onde há um problema, deve haver uma solução. Devemos analisar e responder”.

Os objetivos gerais do XXIX Congresso Internacional de Psicologia INFAD centram-se em:

– Reunir online especialistas espanhóis, portugueses e estrangeiros para refletir sobre o papel da Psicologia diante de momentos pandêmicos como este que vivenciamos atualmente, que nos são apresentados no mundo atual.

– Apresentar a investigação realizada, ou em vias de realização, sobre as contribuições da Psicologia nestas questões desde os campos das dificuldades pandêmicas: sociais, familiares e educacionais, de valores por outro lado, de novas realidades que foram incorporados nas nossas vidas diárias, trabalhistas, econômicas, sanitárias, etc.

– Iniciar uma reflexão profunda sobre as preocupações atuais relacionadas com todo o campo psicológico. O que nossa sociedade nos pede, o que ela exige de nós sobre as relações interpessoais, que

autoconsciência emerge nas atuais condições de desenvolvimento sociocultural, de inter-relações grupais, intergeracionais, transculturais, tecnológicas, reflexivas, difíceis, empobrecedoras desta pandemia? Analisando tudo isso, desde o campo da Psicologia.

- Mostrar o papel do Psicólogo e de outras valências e do auxílio psicológico em situações de crise.

- Discutir o papel do psicólogo e de outras valências e sua possível intervenção diante das dificuldades da atualidade.

- Partilhar e debater os últimos avanços teórico-conceituais, tecnológico-instrumentais e técnico-práticos dos investigadores espanhóis, portugueses, e outros europeus, americanos e asiáticos no âmbito do tema do congresso.

- Constituir, expandir e / ou consolidar redes internacionais de investigadores e profissionais.

- Promover o intercâmbio entre psicólogos, académicos e outros profissionais.

- Gerar propostas de soluções para a sociedade diante dos problemas atuais, sociais, familiares, etc.

Coimbra, Mayo 2021

Florencio Vicente Castro, Presidente da Associação INFAD

Sonia Brito-Costa, Presidente da Comissão Organizadora

ORGANIZADORES



NICSH – Núcleo de Investigação em Ciências Sociais e Humanas

Escola Superior de Educação de Coimbra

INFAD – Asociación Internacional de Psicología de la Infancia, Adolescencia, Adultos y Discapacidad

Presidente do Comitê de Honra
Sua Majestade Rainha Dona Letizia

Vice-presidente do Comitê de Honra
Excma. e Ilustrísima Señora Dr^a. D^a Rosa Monteiro
Secretaria de Estado para a Cidadania e Igualdade de Portugal
Professor Doutor Jorge Conde
Presidente do Instituto Politécnico de Coimbra

Membros do Comitê de Honra
Sr. D. Francisco Miranda Rodrigues
Bastónario Ordem dos Psicólogos PORTUGUESES
Sr. D. Juan José Maldonado Briegas
Director General de Política Universitaria de la Junta de Extremadura
Sr. D. Jaime Gutiérrez Rodríguez
Pdte. Colegio de COPCYL
Sr. D. Fernando Chacón Fuertes
Pdte. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
Sr. D. Fulvio Giardina
ExPdte. Consiglio Nazionale Ordine Psicologi. Italia
Sr. D. Jose Maria Corrales Vazquez
Catedrático UNESCO.

Presidentes do Comitê Organizador
Sr. Dr. D. Florencio Vicente Castro
Académico de Número de la Academia Internacional de Psicología
Sra. Dra. D^a. Sónia Brito-Costa
Investigadora en Instituto Politécnico Coimbra, Coordenadora Centro de Desarrollo del Potencial Humano (CDPH-I2A-IPC) e del Núcleo de Investigación en Ciencias Sociales e Humanas da ESEC – NICSH

Secretária do Comitê Organizador
Dr. D^a. Ana Isabel Sánchez Iglesias.
Universidade de Burgos

Secretariado do Comitê Organizador
D^a Macarena Vega Díaz. Colaboradora Psicoex
D^a Carolina Cano Gata. Colaboradora Psicoex
D^a Amara García Beloso. Investigadora Uex e INFAD
Prof. Dr. Sofia Silva – Escola Superior de Educação de Coimbra
Prof. Dr. Rui Antunes – Escola Superior de Educação de Coimbra
Prof. Dr. Paula Neves – Escola Superior de Educação de Coimbra
Prof. Dr. José Pedro Cerdeira – Escola Superior de Educação de Coimbra
Prof. Dr. Ricardo Gomes – Escola Superior de Educação de Coimbra

Membros do Comitê Científico Nacional

- Prof. Dr. Sónia Brito-Costa – Escola Superior de Educação de Coimbra
Prof. Dr. Sofia Silva – Escola Superior de Educação de Coimbra
Prof. Dr. Rui Antunes – Escola Superior de Educação de Coimbra
Prof. Dr. Rui Mendes – Escola Superior de Educação de Coimbra
Prof. Dr. Paula Neves – Escola Superior de Educação de Coimbra
Prof. Dr. José Pedro Cerdeira – Escola Superior de Educação de Coimbra
Prof. Dr. Ricardo Gomes – Escola Superior de Educação de Coimbra
Prof. Dra. Silvia Parreiral – Escola Superior de Educação de Coimbra
Prof. Dra. Ana Santiago – Escola Superior de Educação de Coimbra
Prof. Dra. Carla Faria – Instituto Politécnico de Viana do Castelo
Prof. Dra. Alice Bastos – Instituto Politécnico de Viana do Castelo
Prof. Dr. D. Álvaro Da Silva. Secretario Asociación Psicogeriatría Castilla y León
Prof. Dra. D^a. Ana Molinero Crespo. Vicepresidenta de SEFAC
Prof. Dr. D. Alfonso Barca Lozano. Catedrático Universidad de la Coruña
Prof. Dra. D^a M^a Ángeles Martínez Martín. Decana Ciencias de la Salud UBU
Prof. José Carlos Sánchez García. Catedrático USAL
Prof. Dra. Amaya Yurrebaso Macho. Profesora Psicología USAL
Prof. Dr. D. Juan José Maldonado Briegas (Universidad de Extremadura)
Prof. Dra. D^a Consuelo Morán Astorga (Universidad de León)
Prof. Dra. D^a María Isabel Fajardo Caldera (Universidad de Extremadura)
Prof. Dra. D^a Josefa González Santos (Universidad de Burgos)
Prof. Dra. D^a. María Luisa Bermejo García (Universidad de Extremadura)
Prof. Dr. D. Juan Luis Castejón Costa (Universidad de Alicante)
Prof. Dr. D. José Ignacio Navarro Guzmán (Universidad de Cádiz)
Prof. Dr. D. José Ferronha (Univ. de Oporto)
Prof. Dr. D. Benito León del Barco (Universidad de Extremadura)
Prof. Dr. D. Juan Alfredo Jiménez Eguizábal (Universidad de Burgos)
Prof. Dra. D^{ña}. Raquel Gilar Corbí (Universidad de Alicante)
Prof. Dra. D^a María del Carmen Palmero Cámara (Universidad de Burgos)
Prof. Dra. D^a. Leonor Buendía Eisman (Universidad de Granada)
Prof. Dra. D^a. Emilia Serra Desfilis (Universidad de Valencia)
Prof. Dr. D. Miguel Ángel Mañas Rodríguez (Universidad de Almería)
Prof. Dra. D^a María del Carmen Pichardo Martínez (Universidad de Granada)
Prof. Dr. D. Cándido Inglés Saura (Universidad Miguel Hernández de Elche)
Prof. Dr. D. Fernando Lara Ortega (Universidad de Burgos)
Prof. Dr. D. José Antonio del Barrio del Campo (Universidad de Cantabria)
Prof. Dr. D. Joaquín Dosil Díaz (Universidad de Vigo)
Prof. Dra. D^a. Isabel Luján Henríquez (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)
Prof. Dra. D^a. Laura Rubio Rubio (Universidad de Jaén)
Prof. Dr. D. Marcelo Carmona Fernández (Universidad de Granada)
Prof. Dr. D. Francisco J. García Bacete (Universidad Jaume I de Castellón)
Prof. Dr. D. Víctor Santiuste Bermejo (Universidad Complutense de Madrid)
Prof. Dr. D. Leandro Navas Martínez (Universidad de Alicante)
Prof. Dra. D^a. Eloísa Julia Guerrero Barona (Universidad de Extremadura)

- Prof. Dr. D. Manuel Acosta Contreras (Universidad de Huelva)
Prof. Dra. D^a Esther M^a Secanilla Campo (UAB)
Prof. Dra. D^a María Isabel García Alonso (Universidad de Burgos)
Prof. Dra. D^a María Alcalá Cerrillo (Universidad de Extremadura)
Prof. Dr. D. Pedro Félix Casanova Arias (Universidad de Jaén)
Prof. Dr. D. Adolfo Cangas Díaz (Universidad de Almería)
Prof. Dr. D. Maximiliano del Caño Sánchez (Universidad de Valladolid)
Prof. Dra. D^a Raquel de la Fuente Anuncibay (Universidad de Burgos)
Prof. Dr. D. Fernando Fajardo Bullón (Universidad de Extremadura)
Prof. Dra. D^a. Ana María Torrecillas Martín (Univer. de Las Palmas de Gran Canaria)
Prof. Dr. D. Jerónimo González Bernal (Universidad de Burgos)
Prof. Dr. D. José Cantón Duarte (Universidad de Granada)
Prof. Dr. D. Steven Van Vaerenbergh (Universidad de Cantabria)
Prof. Dr. D. Juan Manuel Moreno Manso (Universidad de Extremadura)
Prof. Dra. D^a M^a Eugenia Martín Palacio (Univ. Complutense de Madrid)
Prof. Dra. D^a María Gordillo Gordillo (Universidad de Extremadura)
Prof. Dr. D. J Jesús Nicasio García Sánchez (Universidad de León)
Prof. Dra. D^a Susana Sánchez Herrera (Universidad de Extremadura)
Prof. Dra. D^a. María Joao Guardado Moreira (I.P.C.B Castelo Branco)
Prof. Dr. D. Javier Cubero Juárez (Universidad de Extremadura)
Prof. Dra. D^a Francisca Angélica Monroy García (Universidad de Extremadura)
Prof. Dr. D. Gustau Olcina Sempere (Universidad Jaume I)
Prof. Dr. D. David Lanza Escobedo (Universidad a Distancia de Madrid)
Prof. Dr. D. Javier Cubero Juárez (Universidad de Extremadura)

Vocais do Comitê científico internacional

- Prof. Dr. D. Arrigo Pedon (Universidad LUMSA. Roma. Italia)
Prof. Dr. D. Claudio Longobardi (Universidad de Turín. Italia)
Prof. Dra. D^a. Marilena Cestari (Activamentis)
Prof. Dra. D^a. Paula Benevene (LUMSA University Roma)
Prof. Dra. D^a. Simona de Stasio (LUMSA University Roma)
Prof. Dra. D^a. Tania Simona Re (Univ. de Génova)
Prof. Dr. Franco Lucchese . (Univ de Roma la Sapienza)
Prof. Dra. D^{ña}. Benedetta Ragni (LUMSA, University Roma)

©2021 XXIX Congresso Internacional INFAD

ÁREAS TEMÁTICAS

1. Saúde, Psicologia e Educação em tempos de crise

- Saúde, Psicologia e Educação em tempos de crise
Atividade física em tempos de crise
Burnout em tempos de crise
Comportamentos aditivos em tempos de crise
Comportamentos de consumo em tempos de crise
Desenvolvimento cognitivo, emocional e social em tempos de crise

Desigualdades em tempos de crise
Educação em tempos de crise
Empoderamento em tempos de crise
Ética em tempos de crise
Família em tempos de crise
Gerontologia / Geriatria em tempos de crise
Psicologia positiva em tempos de crise
Saúde mental em tempos de crise
Violência em tempos de pandemia / crise

2. Tecnologias, Organizações e comunicação em tempos de crise

Tecnologias, organizações e comunicação em tempos de crise
TIC (tecnologias de informação e comunicação) e Tac (tecnologias de aprendizagem e comunicação)
Carreira Profissional em tempos de crise
Comunicação em tempos de crise
Democratização e globalização da aprendizagem em tempos de crise
Empreendedorismo em tempos de crise
Ferramentas digitais em tempos de crise
Liderança em tempos de crise
Marketing em tempos de crise
Organizações em tempos de crise
Responsabilidade social em tempos de crise
Sustentabilidade em tempos de crise
Tecnologias e Comunicação Educativa em tempos de crise

3. Temas Livres

RESUMOS

RESUMENS

ABSTRACTS

AUTOSTEM PARA A INCLUSÃO: ADAPTAÇÃO DE UM GUIÃO PEDAGÓGICO PARA CRIANÇAS CEGAS E COM BAIXA VISÃO

C. Costa, R. Gomes, L. Barata, G. Bidarra, V. Alferes, A. Santos, P. Vaz-Rebello

No sentido de promover a inclusão nas atividades do projeto Erasmus + Automata for STEM nr 2018-1-PT01-KA201-047499, desenvolveu-se a adaptação para crianças cegas ou com baixa visão do guião pedagógico de um dos autómatos, visando, por um lado promover a representação mental do protótipo e das partes que o constituem, mas também a construção do mesmo pelas crianças. Trata-se de um pássaro, feito com papel e cartão, cujo movimento provocado, através do mecanismo deslizar, é o bater das asas. Tendo em consideração a importância que as mensagens/informação auditivas e a o experienciar tátil assumem na cegueira e baixa visão, as Palavras-clave: autómato; STEM; imagens mentais; geometria; cegueira e baixa visão; educação inclusiva

longo do processo de adaptação foram desenvolvidos novos modelos, foram usadas folhas em relevo para uma exploração tátil das formas e peças do brinquedo e ainda diversas descrições e instruções que o/a professor/a ou educador/a pode seguir para ~~que~~ promover a representação mental do autómato e do movimento associado.

Palavras-clave: autómato; STEM; imagens mentais; geometria; cegueira e baixa visão; educação inclusiva

Coordenadora: Sonia Rodríguez Cano

LA PERSONALIZACIÓN DE LA REALIDAD AUMENTADA EN LA ESCUELA INCLUSIVA, DENTRO DEL PROYECTO EURODDIP-E

**Beatriz Núñez Angulo y Rosa Mª Santamaría Conde (bnunez@ubu.es y
rsantamaria@ubu.es)**

El profesorado que tiene en sus aulas a alumnado con discapacidad motora en los miembros superiores e inteligencia conservada, es el foco de atención del proyecto cofinanciado por la Unión europea dentro de Erasmus+ European Diversity Design For Inclusive Education (EURODDIP-e) con referencia 2018-1-ES01-KA201-050300 y que siendo liderado por la Universidad de Burgos permite coordinar el trabajo realizado en el consorcio formado por la Università della Calabria (Italia), Universidad de Leuven Limburg (Belgica), Fundación Ana Carolina Diez Mahou (España), Asociación Rarissimas (Portugal), Colegio Buenafuente (España) y Asociación Española de Patologías Mitocondriales AEPMI (España). El objetivo principal del proyecto es contribuir a la inclusión educativa de los niños con discapacidades, **capacitando a los profesionales** de la educación que trabajan con niños con inteligencia conservada y discapacidades físicas (extremidad superior) para **detectar y evaluar las capacidades** de los estudiantes para **personalizar los dispositivos** educativos utilizando las TIC. El proyecto avanza en la consecución de los *intelectual outputs*: Metodología para evaluar las capacidades de los estudiantes con discapacidad para personalización de dispositivos educativos; Software para personalizar dispositivos educativos para estudiantes con Discapacidad; Hardware para apoyar la personalización de los dispositivos para estudiantes discapacitados. El desarrollo del proyecto EURODDIP-e, nos permite poner en marcha la adaptación de pulsadores para el uso y manejo de la Realidad Aumentada por el alumnado de inclusión, lo que le va a permitir poder alcanzar mayores cotas de rendimiento educativo, en nuestro caso en Educación Primaria. Con la puesta en marcha de una plataforma (Livebook) podremos tener acceso a plantillas y fichas técnicas para la personalización de los dispositivos TIC, el acceso a los manuales metodológicos, así como a videos

tutoriales que guían todo el proceso de elaboración y montaje de herramientas para que el profesorado pueda elaborar los pulsadores atendiendo a las características del alumnado de inclusión.

Palabras clave: Realidad Aumentada – Discapacidad motora – Capacidades – Inclusión educativa

UTILIZACIÓN DE REALIDAD VIRTUAL EN NEUROREHABILITACIÓN DE LA DISLEXIA

Esther Cubo Delgado (ecubo@ubu.es)

La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje cuyo origen es neurobiológico. Se considera un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura y se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras, y por problemas de ortografía y descodificación. Esta dificultad de aprendizaje tiene un carácter persistente y específico. Afecta a un 10% de la población mundial y en cuatro de cada seis personas genera fracaso escolar. En España tiene una repercusión en Educación Primaria y Secundaria en un porcentaje situado entre el 5 y el 10% del alumnado. La Federación Española de Dislexia, desarrolla el término mediante una combinación de habilidades y dificultades que interfieren en el proceso de aprendizaje de una o varias de estas capacidades: lectura, escritura y ortografía. Además, estas pueden verse acompañadas también de afectaciones en las áreas de velocidad de procesamiento, secuenciación, habilidades motrices, lenguaje hablado, organización y memoria a corto plazo. Aunque la dislexia es una afección de por vida, es manejable mediante la intervención a través de terapia de recuperación y adaptación desde un punto de vista educativo y pedagógico. El desarrollo de estrategias de aprendizaje motivadoras para este alumnado junto con la sensibilización y la formación del entorno educativo y social pueden ayudar al resultado que estas personas lleguen a conseguir. En este sentido, actualmente las terapias de neurorehabilitación que utilizan Realidad Virtual se convierten en herramientas poderosas que contribuyen a mejores resultados terapéuticos gracias a la potenciación de los mecanismos de neuroplasticidad.

Palabras clave: Dislexia – neurorehabilitación – Realidad Virtual – terapias

REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA. PROYECTO EUROPEO ERASMUS + FORDYSVAR

Raquel Casado Muñoz (rcasado@ubu.es)

FORDYS-VAR (Fostering inclusive learning for children with dyslexia in Europe by providing easy-to-use virtual and/or augmented reality tools and guidelines), es un Proyecto Europeo cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea mediante el proyecto 2018-1-ES01-KA201-050659. FORDYS-VAR. Este trabajo fue concedido en el año 2018 por el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE, abreviatura en español) con una financiación total de 367.544,00€ para los años 2018-2021, cuya referencia es 2018-1-ES01-KA201-050659. Esta investigación se contextualiza en el marco del Proyecto Europeo Erasmus+ FORDYS-VAR, cuyo enfoque es transnacional y la coordinación se realiza desde la Universidad de Burgos. El consorcio del proyecto está conformado por distintos socios europeos: España: Universidad de Burgos, consultora K-Veloce y la empresa de desarrollo informático AR-SOFT; Italia: Instituto Científico de Investigación Eugenio Medea; Rumanía: Asociación de Dislexia de Bucarest. Este proyecto se incluye dentro de los Proyectos de Asociaciones Estratégicas orientadas al campo de la educación escolar (KA2), siendo su principal objetivo contribuir a la inclusión educativa de los estudiantes con dislexia, en edades

comprendidas entre los 10 y los 16 años, mediante el uso de la tecnología, concretamente la Realidad Virtual (RV) y Realidad Aumentada (RA) para mejorar el acceso, la participación y los logros de aprendizaje de los estudiantes con este trastorno de lectoescritura. El propósito es generar un entorno de aprendizaje lúdico, divertido y seguro consiguiendo de esta manera un mayor compromiso hacia el tratamiento y mejorando su calidad de vida. Concretamente, aborda algunas de las prioridades horizontales de Erasmus +, tales como: Inclusión social, en concreto, apoyo a la diversidad e igualdad de acceso a la educación para niños con dislexia; El uso de las TIC en entornos educativos para contribuir al acceso de estudiantes con dislexia; Y mejorar las habilidades del profesorado, proporcionándoles herramientas adecuadas para adaptar sus dispositivos educativos a los escolares con dislexia. Como resultado, en este proyecto se desarrollarán tres productos intelectuales: Un kit de herramientas: incluyendo software para integrar la RV y la RA en entornos educativos y pedagógicos para niños en edad escolar con dislexia; libro electrónico: con directrices y buenas prácticas sobre dislexia y el uso de tecnología educativa, así como la recopilación de la normativa europea y los diferentes enfoques aplicados en la UE sobre dislexia; Libro Blanco: para el establecimiento de políticas educativas para niños con dislexia.

Palabras clave: Realidad Virtual – FORDYSVAR – Proyecto Europeo – Inclusión educativa

TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN EDUCACIÓN INCLUSIVA: REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA

Sonia Rodríguez Cano (srcano@ubu.es)

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se conciben como recursos educativos que favorecen la inclusión e integración de los estudiantes, convirtiéndose en poderosas herramientas de enseñanza e integrándose en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto como una ayuda para adquirir habilidades y competencias como para fortalecer el desempeño de logros educativos. En los últimos años están surgiendo diferentes tecnologías emergentes en el ámbito educativo como son la Gamificación, la Realidad Aumentada, la Web semántica o la Realidad Virtual. Estas pueden convertirse en un recurso para hacer frente los nuevos desafíos educativos y cómo se pueden incorporar de manera adecuada proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, acercan los contenidos al alumnado, aumentan la motivación, y estimulan y refuerzan el aprendizaje de los alumnos al combinar contenidos escolares con mayor motivación, fomentando la adquisición de conocimientos y generando curiosidad.

En este simposio se desarrollarán diferentes ponencias entorno la Realidad Virtual (RV) y la Realidad Aumentada (RA) como tecnologías emergentes que contribuyen a la educación inclusiva, concretamente a las dificultades de aprendizaje como la dislexia y a la intervención en discapacidad.

La tridimensionalidad de la RV y la RA permite acercar, sobre todo a los que tienen mayor dificultad temporal o permanente, los conocimientos a sus necesidades e intereses, potenciando su nivel competencial, vinculados a la percepción, atención, memoria, orientación, etc., y repercutiendo favorablemente en la comprensión del lenguaje, en la resolución de problemas, la ejecución de tareas, entre otros, debido al alto componente motivacional que proporciona la imagen. Por otro lado, estas tecnologías emergentes pueden considerarse como herramientas de innovación docente que contribuyen a la educación personalizada.

Palabras clave: Realidad Virtual-Realidad Aumentada –Tecnologías Emergentes-motivación

DISEÑO Y DESARROLLO DE UN VIDEOJUEGO DE RV Y RA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISLEXIA EN EL ÁMBITO DEL PROYECTO FORDYSVAR

Vanesa Delgado Benito y Vanesa Ausín Villverde (vdelgado@ubu.es y vausin@ubu.es)

En esta ponencia se presentará una investigación enmarcada en el uso de la Tecnología Educativa para la intervención en alumnado con dislexia, concretamente a través del diseño y creación de un software de Realidad Virtual (RV) y Realidad Aumentada (RA) en formato videojuego para fomentar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de lectoescritura, concretamente Dislexia.

Este trabajo de investigación se enmarca dentro del Proyecto Europeo Erasmus+ FORDYSVAR (*Fostering inclusive learning for children with dyslexia in Europe by providing easy-to-use virtual and/or augmented reality tools and guidelines*). El objetivo general es diseñar y desarrollar una aplicación de Realidad Virtual que contribuya al aprendizaje de estudiantes con Dislexia a partir del Diseño Centrado en el Usuario (DCU) como metodología. Para cumplir este objetivo, se plantean una serie de objetivos específicos: Definir las líneas de desarrollo que deben trabajarse en la aplicación; Determinar las características que debe tener el software en formato videojuego, partiendo del análisis de necesidades e intereses de los usuarios; Diseñar las actividades que integran el software de RV y RA. Las fases establecidas para la investigación, atendiendo al DCU, han sido las siguientes: Fase 1: identificación de las líneas de desarrollo y características para el diseño de la aplicación; Fase 2: diseño y desarrollo del software de Realidad Virtual y Realidad Aumentada en formato videojuego; Fase 3: Evaluación del producto final (software RV/RA). Durante el proceso de diseño del videojuego se han implicado a los grupos de interés (estudiantes, profesores, especialistas detección, intervención y tratamiento de la Dislexia y padres) utilizando entrevistas como instrumentos de recogida de información. A partir del análisis de la información obtenida se han determinado las áreas de intervención para fomentar el aprendizaje de estudiantes con dislexia y los componentes que debía tener la aplicación de Realidad Virtual. Finalmente, el equipo de trabajo ha desarrollado el prototipo de software, utilizando la tecnología de RV y RA a través de la creación de una narrativa, configuración de escenarios e integración de actividades. Todo ello, dando respuesta educativa a los usuarios implicados en el proceso (estudiantes con dislexia).

Palabras clave: Realidad Virtual – Videojuego – Diseño Centrado en Usuario – Inclusión educativa

POSTERS

Actividad física, calidad del sueño y ansiedad durante la pandemia por COVID-19
Aida Gutiérrez-García, Mario Del Líbano, Nuria Ordóñez-Cambor, Juan Pablo Pizarro-Ruíz y Miguel Corbí

La irrupción de la COVID-19 en el mundo ha supuesto multitud de cambios en nuestro modo de vida. Los gobiernos de todos los países han llevado a cabo diferentes restricciones de nuestras libertades con el fin de controlar el avance del virus, lo que ha tenido un impacto notable en el día a día de las personas. La presente investigación tuvo el objetivo de analizar las repercusiones que estaba teniendo la pandemia de la COVID-19 en la actividad física, la ansiedad y la calidad del sueño. También se estudió si existían diferencias en función del sexo, la edad y la situación laboral. Para ello, se utilizó un diseño cuasiexperimental de corte transversal, en un muestra formada por 131 personas de entre 18 y 68 años. Las variables se evaluaron con: 1) el cuestionario internacional de actividad física (IPAQ) 2) el cuestionario Oviedo del sueño (COS) y 3) el inventario de ansiedad de Beck (BAI). Los resultados obtenidos mostraron que existía una relación negativa entre actividad física e hipersomnio, así como una relación positiva entre el nivel de ansiedad y el insomnio. En cuanto a las diferencias en función de