



**fordys**  
VAR

Fostering Inclusive Learning  
for Children with Dyslexia

# DISSEMINATION REPORT

**SPAIN**      **UBU**

***August 2020***





**fordys**  
VAR

Fostering Inclusive Learning  
for Children with Dyslexia

## ONLINE MEETING

May, 2020



UNIVERSIDAD  
DE BURGOS



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project FORDYS-VAR 2018-1-ES01-KA201-050659



**Fifth Online Meeting**

<https://join.skype.com/am70nZqJrPRL>

University of Burgos, 20<sup>th</sup> of May 2020  
(Spain)

**Wednesday 20<sup>th</sup> of May 2020**

09:00	Welcome by SONIA RODRIGUEZ
09:05 - 9:45	<b>MIRIAM MANRIQUE - UBU</b> <b>Administrative and Financial Issues</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Update of the Financial and Administrative issues<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>New concepts</i></li><li>• <i>Relevant notes</i></li><li>• <i>Final Report - main points to improve the IOS quality and dates</i></li></ul></li><li>- Timesheets period</li></ul>
09:45 - 10:15	<b>SONIA RODRIGUEZ - UBU</b> <b>Interim Report – Result</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Feedback from the National Agency. Areas for improvement</li></ul>
10:15 - 10:45	<b>SANTIAGO GONZÁLEZ - ARSOFT</b> <b>IO1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Current status of the toolkit and tutorials</li></ul>
10:45 - 11:15	<b>ROMANIAN TEAM - ASDB</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dissemination report</li><li>- Design Evaluation Toolkit</li><li>- TPM Romania</li></ul>
11:15 - 11:45	<b>ITALIAN TEAM - MEDEA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dissemination tasks</li><li>- Evaluation Design: Toolkit</li><li>- Planning Output 2</li></ul>
11:45 - 12:00	<b>VANESA DELGADO/VANESA AUSIN - UBU</b> <b>Communication and dissemination</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dissemination tasks: dates and next steps</li><li>- Changes on the web and interactive guide (Presentation beta version)</li></ul>
12:00 - 12:15	<b>BELÉN COSTA/BEATRIZ VALLINA - Kveloce</b> <b>Social Impact</b>
12:00 - 12:30	<b>SONIA RODRIGUEZ - UBU</b> <b>Other issues – next online meeting?</b>





**fordys**  
V A R

Fostering Inclusive Learning  
for Children with Dyslexia

## TV – Radio Televisión de Castilla y León

Wednesady, May 27, 2020

---

Entrevista en el programa “Valor Añadido”



<https://www.youtube.com/watch?v=7Kd1APCss1o&t=6s>



**fordys**  
VAR

Fostering Inclusive Learning  
for Children with Dyslexia

## SCIENTIFIC PUBLICATIONS

V Encontro Internacional de Formação na Docência: INCTE 2020

May, 2020

70

Didática e Formação de Educadores e Professores (A)

### Líneas de intervención para el diseño de toolkit en el proyecto FORDYSVAR

Sonia Rodríguez Cano<sup>1</sup>, Vanesa Aústin Villaverde<sup>1</sup>, Vanesa Delgado Benito<sup>1</sup>, Marta Tuñón de Hoyos<sup>2</sup>  
*srcano@ubu.es, vaustin@ubu.es, vdelgado@ubu.es, mt1001@ubu.es*

<sup>1</sup>Universidad de Burgos, España

<sup>2</sup>Facultad de Educación, Universidad de Burgos, España

El proyecto europeo ERASMUS, FORDYSVAR: Fostering Inclusive Learning for Children with Dyslexia in Europe by Providing Easy-to-Use Virtual and/or Augmented Reality Tools and Guidelines, integra la Universidad de Burgos (coordinadores) y, como socios, la Asociati Bucuresti Pentru Copii Dislexici (Rumania) y el Istituto Scientifico Eugenio Medea (Italia). Han sido realizadas y analizadas entrevistas a expertos en dislexia, a familias y a niños con esta dificultad de aprendizaje. El análisis cualitativo se ha basado en la entrevista como método de evaluación que, como instrumento y por su naturaleza flexible, puede aportar información más focalizada y amplia que la que se derivaría de un cuestionario. Se han realizado entrevistas semiestructuradas, con preguntas abiertas, permitiendo respuestas más libres, profundas y completas. Estos resultados han constituido las líneas de desarrollo del videojuego, parte fundamental del objetivo del proyecto, junto con la guía de uso y el libro blanco de buenas prácticas. Las siete líneas de desarrollo, que se han desgarnado de este análisis, se han expuesto a diferentes especialistas (del proyecto e profesionales externos) que han desarrollado diferentes propuestas para el desarrollo del software dentro los ejes de intervención analizados. Sobre la base de este análisis, se han definido la estructura del Kit de herramientas interactivo. Si bien no todas las líneas de intervención han podido ser desarrolladas en la misma medida en RV y AR. Por criterios técnicos y por especificaciones de uso de los dispositivos utilizados, algunas actividades se han realizado únicamente usando AR. El resultado del análisis, sometido al juicio de expertos, han sido siete líneas de intervención: Conciencia fonológica, Memoria de corto plazo, Desarrollo de la atención, Desarrollo perceptual-visual, Desarrollo perceptivo-auditivo, Desarrollo semántico, sintáctico y léxico, y Desarrollo motor: lateralidad, direccionalidad y equilibrio. Otro objetivo propuesto es el de la reducción de la ansiedad frente al proceso lector-escritor, una de las dificultades expresadas en las entrevistas tanto por las familias como por los propios niños. Nuestra propuesta se desarrolla basándonos en un enfoque lúdico y no como una terapia rehabilitadora que permita prescindir de la intervención de un profesional especialista en dislexia, sino que se configura como un material complementario que puede ser utilizado por niños con y sin dificultades en la lectura.

**Palabras-clave:** dislexia; FORDYSVAR; RV; AR



**fordys**  
VAR

Fostering Inclusive Learning  
for Children with Dyslexia

## SCIENTIFIC PUBLICATIONS

### V Encontro Internacional de Formação na Docência: INCTE 2020

May, 2020

Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento (E)

271

#### Redes sociales para la comunicación, difusión y visibilidad del proyecto Erasmus+ FORDYSVAR

Sonia Rodríguez Cano<sup>1</sup>, Vanesa Delgado Benito<sup>1</sup>, Vanesa Ausín Villaverde<sup>1</sup>, Raquel Casado Muñoz<sup>1</sup>,  
Susana María Cuevas Romero<sup>1</sup>  
*srcano@ubu.es, vdelgado@ubu.es, vausin@ubu.es, rcasado@ubu.es, scr0020@aluubu.es*

<sup>1</sup>Universidad de Burgos, España

Una de las tareas más importantes en el desarrollo de proyectos europeos Erasmus+ es la comunicación, difusión y visibilidad de las evidencias de los avances obtenidos. Esto permite mostrar el trabajo realizado tanto dentro como fuera de la organización beneficiaria, dando a conocer los éxitos y resultados. Al compartir la experiencia adquirida, los resultados y conclusiones de los proyectos se persigue sensibilizar, maximizar el impacto, conseguir que las partes interesadas y grupos destinatarios se impliquen, compartan soluciones y conocimientos prácticos, influyan en la práctica y en las políticas así como desarrollar nuevas asociaciones y redes de contacto. Esta contribución se contextualiza en las tareas de difusión realizadas en el Proyecto Erasmus+ FORDYSVAR cuyo principal objetivo es contribuir a la inclusión educativa así como la mejora del aprendizaje de niños con dislexia. Para ello, utiliza la tecnología mediante software que integra Realidad Virtual (RV) y Realidad Aumentada (RA). Este proyecto está liderado por la Universidad de Burgos en colaboración con cuatro socios europeos: Instituto Científico Eugenia Medea de Italia, Asociación de Dislexia de Rumania, ARSOFT, empresa especializada en aplicaciones de RV y RA, y K-Veloc, consultoría especializada en Investigación, Desarrollo e Innovación. Para garantizar el desarrollo de las actividades de comunicación y difusión del proyecto se ha diseñado un Plan de Difusión que pretende dar respuesta al por qué, qué, quién, a quién, cuándo, dónde y cómo se difundirán los resultados obtenidos en el proyecto. El proyecto comenzó en septiembre de 2018 y su duración es de 36 meses. En el momento actual (mes 16) está implementándose el plan de difusión a través de actividades en medios de comunicación, canales institucionales, eventos científicos y congresos, encuentros internacionales así como diversas redes sociales de gestión propia ([bit.ly/IG\\_fordysvar](https://bit.ly/IG_fordysvar), [bit.ly/TW\\_fordysvar](https://bit.ly/TW_fordysvar), [bit.ly/FB\\_fordysvar](https://bit.ly/FB_fordysvar), [bit.ly/YT\\_fordysvar](https://bit.ly/YT_fordysvar)) y también un sitio web propio (actualmente en proceso de construcción). El impacto de un proyecto Erasmus+ no solo se mide por la calidad de los resultados obtenidos sino también por el grado en que personas ajenas al mismo los conozcan y utilicen. Por tanto se puede deducir que llegar a un gran número de usuarios potenciales mediante las tareas de comunicación y difusión ayudará a conseguir un mayor rendimiento de la inversión de los fondos europeos destinados a los proyectos.

**Palabras-clave:** difusión; comunicación; FORDYSVAR; Erasmus+; redes sociales



**fordys**  
VAR

Fostering Inclusive Learning  
for Children with Dyslexia

## SOCIAL MEDIA

### Twitter - @fordysvar



**fordys**  
VAR

Fostering Inclusive Learning  
for Children with Dyslexia



Co-financiado por el  
programa Erasmus  
de la Unión Europea



UNIVERSIDAD  
DE BURGOS



AR



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



EM



Hveloce

Editar perfil

**FORDYSVAR**

@fordysvar

Official Twitter of the European project

Cuenta oficial del Proyecto Europeo

#FORDYSVAR  
#Dyslexia  
#VirtualReality  
#ErasmusPlusSEPIE  
#sepie\_gob

📅 Se unió en abril de 2019

152 Siguiendo 91 Seguidores

<https://twitter.com/fordysvar>



**fordys**  
VAR

Fostering Inclusive Learning  
for Children with Dyslexia

## SOCIAL MEDIA

### Twitter - @fordysvar

---

#### RESUMEN DE MAY 2020

Tweets  
**1**

Impresiones de Tweets  
**3.287**

Visitas al perfil  
**71**

Menciones  
**9**

Nuevos seguidores  
**6**

#### RESUMEN DE JUN 2020

Tweets  
**5**

Impresiones de Tweets  
**3.905**

Visitas al perfil  
**95**

Menciones  
**6**

Nuevos seguidores  
**3**

#### RESUMEN DE JUL 2020

Tweets  
**1**

Impresiones de Tweets  
**1.513**

Visitas al perfil  
**16**

Nuevos seguidores  
**2**

#### RESUMEN DE AUG 2020

Impresiones de Tweets  
**1.078**

Visitas al perfil  
**6**

Nuevos seguidores  
**-1**



**fordys**  
VAR

Fostering Inclusive Learning  
for Children with Dyslexia

## SOCIAL MEDIA

### Instagram – Fordys\_var

The screenshot shows the Instagram profile for 'fordys\_var'. The profile picture is the Fordys VAR logo. The bio reads: 'FORDYSVAR Official Instagram of the European project Cuenta oficial del Proyecto Europeo #FORDYSVAR #Dyslexia #VirtualReality #ErasmusPlusSEPIE #sepie\_gob'. There are 51 publications, 102 seguidores, and 138 seguidos. Below the bio are icons for various social media and content types: POSTS, YouTube, #ieTIC20, @fordysvar, News, Universitá..., and M2 Conegli...

The screenshot shows a grid of six Instagram posts. The top row includes a post with the text 'Muy pronto... via digital interactiva', a post with the Fordys VAR logo and the text 'active VR sau AR pentru copii diletici', and a group photo. The bottom row includes a post with the text 'Asociația București Pentru Copii Dilectici' and 'VR - AR: medii alternative pentru copii dilectici', a photo of a person presenting in a room, and a post with the text 'VALOR AÑADIDO' and the Fordys VAR logo.

[https://www.instagram.com/fordys\\_var/?hl=es](https://www.instagram.com/fordys_var/?hl=es)

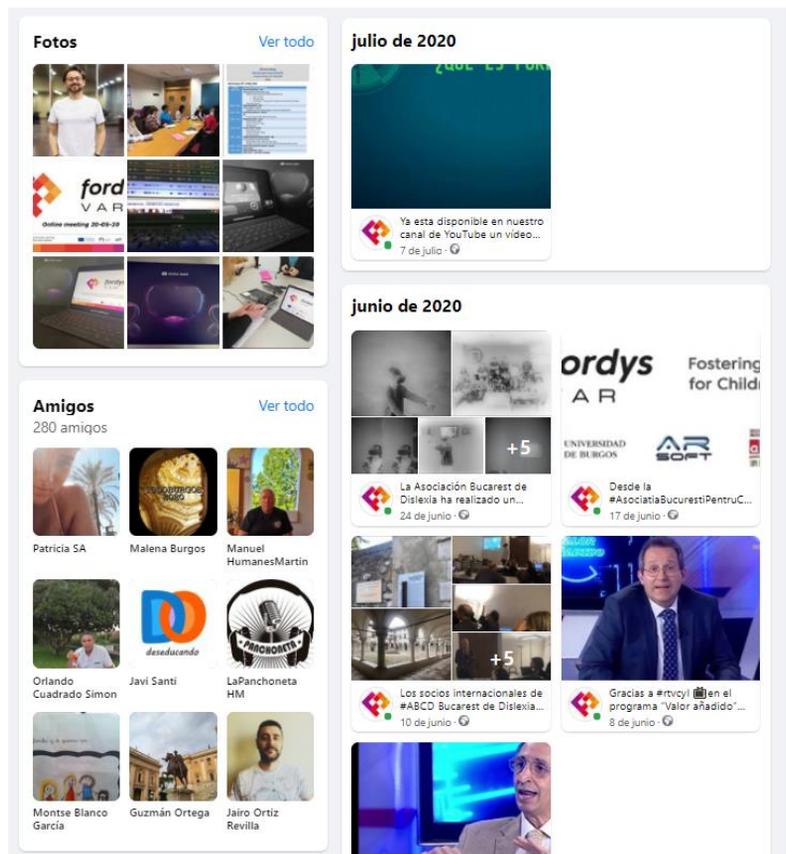


**fordys**  
VAR

Fostering Inclusive Learning  
for Children with Dyslexia

## SOCIAL MEDIA

### Facebook – Fordysvar UBU



[https://www.facebook.com/fordysvar.ubu.9?hc\\_ref=ARTDIEMplw7yWDwaWRYCHInP-xKiDwU0-8ey9f4ge2wglOQJE0V-9UP5xGQ8k9DO6zE&fref=fn](https://www.facebook.com/fordysvar.ubu.9?hc_ref=ARTDIEMplw7yWDwaWRYCHInP-xKiDwU0-8ey9f4ge2wglOQJE0V-9UP5xGQ8k9DO6zE&fref=fn)

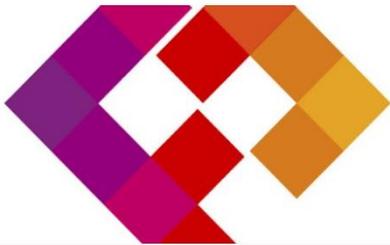


**fordys**  
VAR

Fostering Inclusive Learning  
for Children with Dyslexia

## SOCIAL MEDIA

### YouTube – FORDYSVAR UBU



**fordys**  
VAR



FORDYSVAR UBU  
8 suscriptores

PERSONALIZAR CANAL

YOUTUBE STUDIO

INICIO

VIDEOS

LISTAS DE REPRODUCCIÓN

CANALES

COMENTARIOS

MÁS INFORMACIÓN



Subidas ▶ REPRODUCIR TODO



Entrevista FORDYS-VAR  
27 visualizaciones ·  
Hace 3 meses



FORDYS VAR con... Javier  
Iriondo  
15 visualizaciones ·  
Hace 5 meses



FORDYS VAR con... Miguel  
Ángel Santos Guerra  
43 visualizaciones ·  
Hace 6 meses



FORDYSVAR - Presentation  
(English)  
46 visualizaciones ·  
Hace 6 meses



Presentación FORDYSVAR  
118 visualizaciones ·  
Hace 6 meses

[https://www.youtube.com/channel/UChsM9WEg2boT\\_nxmwsZ\\_Wmtw?disable\\_polymer=true](https://www.youtube.com/channel/UChsM9WEg2boT_nxmwsZ_Wmtw?disable_polymer=true)



**fordys**  
VAR

Fostering Inclusive Learning  
for Children with Dyslexia

## NEWSLETTER

August, 2020



**fordys**  
VAR

Fostering Inclusive Learning  
for Children with Dyslexia

### NEWSLETTER - AGOSTO 2020

#### SOFTWARE RV/AV

El software de videojuego de Realidad Virtual (RV) y Realidad Aumentada (RA) ya se encuentra disponible en versión inglesa.

Cada uno de los socios ha realizado las traducciones de texto así como los archivos de audio necesarios para poder desarrollar el software en las diferentes versiones según los idiomas del consorcio: español, italiano y rumano.

ARSOFT, socio del proyecto y empresa desarrolladora del software esta realizando el trabajo de edición y montaje y próximamente el videojuego será accesible en la página web del proyecto en todos los idiomas.

Tras el desarrollo del software, en los próximos meses se llevará a cabo la implementación y evaluación del mismo con los grupos de interés.



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

FORDYS-VAR [2018-1-ES01-KA201-050659] es un proyecto cofinanciado por el programa Erasmus+, KA2 - Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas KA201 - Asociaciones estratégicas para la educación escolar.

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.



**fordys**  
VAR

Fostering Inclusive Learning  
for Children with Dyslexia

## NEWSLETTER

August, 2020



### GUÍA DIGITAL INTERACTIVA

Con el objetivo de **facilitar el uso y manejo de las aplicaciones de Realidad Aumentada y Realidad Virtual** generadas dentro del proyecto de FORDYS-VAR se ha diseñado una guía digital interactiva.

Los destinatarios finales de esta guía son niños y niñas con dislexia, familias, profesionales y profesorado que trabajan en el ámbito de la dislexia que puedan llegar a utilizar las aplicaciones.

Para su elaboración y diseño se han seguido los principios del **Diseño Universal de Aprendizaje**, potenciando de este modo la eliminación de las barreras de aprendizaje, y facilitando múltiples modos de representar la información, la implicación, la acción y la expresión. Se trata de un Recurso Educativo Abierto, disponible en la página web del proyecto y accesible para todas las personas que necesiten utilizarla.

Para conocer si la guía digital interactiva diseñada cumple los criterios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se ha llevado a cabo una **evaluación por expertos** en dislexia.



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

FORDYS-VAR [2018-1-ES01-KA201-050699] es un proyecto cofinanciado por el programa Erasmus+, KA2 - Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas KA201 - Asociaciones estratégicas para la educación escolar.

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.



**fordys**  
VAR

Fostering Inclusive Learning  
for Children with Dyslexia

## NEWSLETTER

August, 2020

**fordys**  
VAR

Fostering Inclusive Learning  
for Children with Dyslexia

**fordys**  
VAR

Fostering Inclusive Learning  
for Children with Dyslexia

**Guía digital interactiva**

EMPEZAR

[http://bit.ly/Guia\\_interactiva\\_FORDYSVAR](http://bit.ly/Guia_interactiva_FORDYSVAR)



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

FORDYS-VAR [2018-1-ES01-KA201-050659] es un proyecto cofinanciado por el programa Erasmus+, KA2 - Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas KA201 - Asociaciones estratégicas para la educación escolar. El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.