



fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

DISSEMINATION REPORT

SPAIN **UBU**

February 2021



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



UNIVERSIDAD
DE BURGOS





fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

SCIENTIFIC PUBLICATIONS

5th INTERNATIONAL TEACHING TRAINING MEETING (INCTE 2020)

Friday, May 8, 2020

70

Didáctica e Formação de Educadores e Professores (A)

Líneas de intervención para el diseño de toolkit en el proyecto FORDYSVAR

Sonia Rodríguez Cano¹, Vanesa Ausín Villaverde¹, Vanesa Delgado Benito¹, Marta Tuñón de Hoyos²
srcano@ubu.es, vausin@ubu.es, vdelgado@ubu.es, mtd1001@aluubu.es

¹Universidad de Burgos, España

²Facultad de Educación, Universidad de Burgos, España

El proyecto europeo ERASMUS, FORDYSVAR: Fostering Inclusive Learning for Children with Dyslexia in Europe by Providing Easy-to-Use Virtual and/or Augmented Reality Tools and Guidelines, integra la Universidad de Burgos (coordinadores) y, como socios, la Asociata Bucuresti Pentru Copii Dislexici (Rumania) y el Istituto Scientifico Eugenio Medea (Italia). Han sido realizadas y analizadas entrevistas a expertos en dislexia, a familias y a niños con esta dificultad de aprendizaje. El análisis cualitativo se ha basado en la entrevista como método de evaluación que, como instrumento y por su naturaleza flexible, puede aportar información más focalizada y amplia que la que se derivaría de un cuestionario. Se han realizado entrevistas semiestructuradas, con preguntas abiertas, permitiendo respuestas más libres, profundas y completas. Estos resultados han constituido las líneas de desarrollo del videojuego, parte fundamental del objetivo del proyecto, junto con la guía de uso y el libro blanco de buenas prácticas. Las siete líneas de desarrollo, que se han desgranado de este análisis, se han expuesto a diferentes especialistas (del proyecto e profesionales externos) que han desarrollado diferentes propuestas para el desarrollo del software dentro los ejes de intervención analizados. Sobre la base de este análisis, se han definido la estructura del Kit de herramientas interactivo. Si bien no todas las líneas de intervención han podido ser desarrolladas en la misma medida en RV y AR. Por criterios técnicos y por especificaciones de uso de los dispositivos utilizados, algunas actividades se han realizado únicamente usando AR. El resultado del análisis, sometido al juicio de expertos, han sido siete líneas de intervención: Conciencia fonológica, Memoria de corto plazo, Desarrollo de la atención, Desarrollo perceptual-visual, Desarrollo perceptivo-auditivo, Desarrollo semántico, sintáctico y léxico, y Desarrollo motor: lateralidad, direccionalidad y equilibrio. Otro objetivo propuesto es el de la reducción de la ansiedad frente al proceso lectoescritor, una de las dificultades expresadas en las entrevistas tanto por las familias como por los propios niños. Nuestra propuesta se desarrolla basándonos en un enfoque lúdico y no como una terapia rehabilitadora que permita prescindir de la intervención de un profesional especialista en dislexia, sino que se configura como un material complementario que puede ser utilizado por niños con y sin dificultades en la lectura.

Palabras-chave: dislexia; FORDYSVAR; RV; AR



fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

SCIENTIFIC PUBLICATIONS

5th INTERNATIONAL TEACHING TRAINING MEETING (INTE 2020)

Friday, May 8, 2020

Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento (E)

271

Redes sociales para la comunicación, difusión y visibilidad del proyecto Erasmus+ FORDYSVAR

Sonia Rodríguez Cano¹, Vanesa Delgado Benito¹, Vanesa Ausín Villaverde¹, Raquel Casado Muñoz¹,
Susana María Cuevas Romero¹
srcano@ubu.es, vdelgado@ubu.es, vausin@ubu.es, rcasado@ubu.es, scr0020@alu.ubu.es

¹Universidad de Burgos, España

Una de las tareas más importantes en el desarrollo de proyectos europeos Erasmus+ es la comunicación, difusión y visibilidad de las evidencias de los avances obtenidos. Esto permite mostrar el trabajo realizado tanto dentro como fuera de la organización beneficiaria, dando a conocer los éxitos y resultados. Al compartir la experiencia adquirida, los resultados y conclusiones de los proyectos se persigue sensibilizar, maximizar el impacto, conseguir que las partes interesadas y grupos destinatarios se impliquen, compartan soluciones y conocimientos prácticos, influyan en la práctica y en las políticas así como desarrollar nuevas asociaciones y redes de contacto. Esta contribución se contextualiza en las tareas de difusión realizadas en el Proyecto Erasmus+ FORDYSVAR cuyo principal objetivo es contribuir a la inclusión educativa así como la mejora del aprendizaje de niños con dislexia. Para ello, utiliza la tecnología mediante software que integra Realidad Virtual (RV) y Realidad Aumentada (RA). Este proyecto está liderado por la Universidad de Burgos en colaboración con cuatro socios europeos: Istituto Cientifico Eugenia Medea de Italia, Asociación de Dislexia de Rumanía, ARSOFT, empresa especialidad en aplicaciones de RV y RA, y K-Veloce, consultoría especializada en Investigación, Desarrollo e Innovación. Para garantizar el desarrollo de las actividades de comunicación y difusión del proyecto se ha diseñado un Plan de Difusión que pretende dar respuesta al por qué, qué, quién, a quién, cuándo, dónde y cómo se difundirán los resultados obtenidos en el proyecto. El proyecto comenzó en septiembre de 2018 y su duración es de 36 meses. En el momento actual (mes 16) está implementándose el plan de difusión a través de actividades en medios de comunicación, canales institucionales, eventos científicos y congresos, encuentros internacionales así como diversas redes sociales de gestión propia [bit.ly/IG_fordysvar, bit.ly/TW_fordysvar, bit.ly/FB_fordysvar, bit.ly/YT_fordysvar] y también un sitio web propio (actualmente en proceso de construcción). El impacto de un proyecto Erasmus+ no solo se mide por la calidad de los resultados obtenidos sino también por el grado en que personas ajenas al mismo los conozcan y utilicen. Por tanto se puede deducir que llegar a un gran número de usuarios potenciales mediante las tareas de comunicación y difusión ayudará a conseguir un mayor rendimiento de la inversión de los fondos europeos destinados a los proyectos.

Palavras-chave: difusión; comunicación; FORDYSVAR; Erasmus+; redes sociales



fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

SCIENTIFIC PUBLICATIONS

XVII INTERNATIONAL CONGRESS AND XXXVII CONFERENCE ON UNIVERSITIES AND INCLUSIVE EDUCATION "AMPLIFYING HORIZONS"

Wednesday, September 23, 2020

FORDYS-VAR: UN PROYECTO EUROPEO CENTRADO EN LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISLEXIA A TRAVÉS DE LA REALIDAD VIRTUAL

VANESA AUSÍN VILLAYERDE¹, SONIA RODRÍGUEZ CANO¹, VANESA DELGADO
BENITO¹, RAQUEL CASADO MUÑOZ¹, GEMMA SANTAOLALLA MARISCAL¹, DAVID
HORTIGÜELA ALCALÁ², DELFIN ORTEGA SÁNCHEZ², M^a ESTHER CUBO DELGADO³

¹Departamento Ciencias de la Educación

²Departamento Didácticas Específicas

³Departamento de Ciencias de la Salud

Universidad de Burgos (España)

vausin@ubu.es; srcano@ubu.es; vdelgado@ubu.es;

rcasado@ubu.es; gsantaol@ubu.es; dhortiguera@ubu.es;

dosanchez@ubu.es; ecubo@ubu.es

FORDYS-VAR es un proyecto de investigación que ha sido financiado dentro de la convocatoria Erasmus+ para los años 2018-2021.

Este programa Erasmus+ tiene por objeto promover la equidad y la inclusión facilitando el acceso a los participantes con algún tipo de discapacidad o trastorno.

Este proyecto abarca la iniciativa propuesta por la Comisión Europea desde dos vías. Por un lado, se pretende mejorar el acceso a una educación y formación de calidad haciendo partícipes de la misma a todo el alumnado y, por otra parte, integrando las Tecnologías de la Información y la Comunicación como motor del cambio educativo para aumentar la calidad y la relevancia de la educación en todos los niveles.

Concretamente el proyecto FORDYS-VAR se enmarca dentro de los Proyectos de Asociaciones Estratégicas orientadas al campo de la educación escolar (KA2) bajo el título *Fostering inclusive learning for children with dyslexia in Europe by providing easy-to-use virtual and/or augmented reality tools and a guideline*.

Este proyecto está siendo coordinado por un equipo de profesores/as de la Facultad de Educación de la Universidad de Burgos, siendo el IP el profesor Víctor Abella García. Además, contamos con la colaboración de otros socios europeos como el Instituto Científico Eugenio Medea ubicado en Italia,



SCIENTIFIC PUBLICATIONS

XVII INTERNATIONAL CONGRESS AND XXXVII CONFERENCE ON UNIVERSITIES AND INCLUSIVE EDUCATION "AMPLIFYING HORIZONS"

Wednesday, September 23, 2020

la Asociación de Dislexia de Bucarest en Rumanía, la empresa de desarrollo informático AR-SOFT y la consultora K-Veloce.

La dislexia es una de las dificultades de aprendizaje más comunes entre la población escolarizada, conllevando una serie de problemas asociados y la cual puede suponer un obstáculo para que las personas que la padecen puedan acceder y mantenerse en el sistema educativo ordinario. En este sentido, el proyecto FORDYS-VAR nace con la inquietud de aportar una nueva línea de tratamiento y rehabilitación a las personas con dislexia.

La prevalencia a nivel mundial se encuentra entre el 5% y el 15%. En el caso de nuestro país este trastorno tiene una incidencia del 5% al 10% entre Educación Primaria y Educación Secundaria.

A nivel europeo, son 2.500.000 de estudiantes los que padecen este trastorno específico, cuyas dificultades principalmente se ven reflejadas en la lectura y la escritura. Según el Manual DSM-V la dislexia se considera un trastorno específico de aprendizaje, el cual afecta a personas con un desarrollo cognitivo o inteligencia general normal o alta, sin alteraciones sensoriales perceptibles.

Aunque la dislexia es una afección de por vida, se puede trabajar a través de intervenciones y terapias psico-educativas para mejorar la calidad de vida de estas personas. Las investigaciones más recientes apuntan que las mejores intervenciones son las que se centran en la vía fonológica. En ocasiones el hándicap con el que se encuentran los profesionales que trabajan con este alumnado es que los métodos tradicionales utilizados se hacen largos, aburridos y en ocasiones provocan el abandono por parte de los niños/as.

En esta línea, el enfoque multisensorial, específicamente el trabajo visual, auditivo, kinestésico y táctil presentan unos resultados prometedores y también un mayor compromiso con el tratamiento (Broadhead, Daylamani-Zad, MacKinnon, y Bacon, 2018).

Desde este punto de vista, el proyecto FORDYS-VAR ha propuesto integrar las funcionalidades de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para generar un entorno de trabajo lúdico, en el cual los niños/as con dislexia puedan trabajar sobre actividades que les ayuden a superar sus dificultades de aprendizaje.

En esta línea tecnológica, se han realizado aproximaciones en el campo del tratamiento de la dislexia, como los estudios realizados por Kalyvioty y Mikropoulos, (2014) y el de Saputra, Alfarozi, y Nugroho (2018), los cuales han hecho posible el desarrollo de aplicaciones de software multisensorial que contribuyen a que este alumnado pueda aprender de forma más efectiva y rápida.



fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

SCIENTIFIC PUBLICATIONS

XVII INTERNATIONAL CONGRESS AND XXXVII CONFERENCE ON UNIVERSITIES AND INCLUSIVE EDUCATION "AMPLIFYING HORIZONS"

Wednesday, September 23, 2020

188 RETOS POLÍTICOS, ORGANIZATIVOS Y METODOLÓGICOS PARA FAVORECER EL PRINCIPIO DE...

La potencialidad del proyecto FORDYS-VAR ha sido la de integrar la Realidad Virtual (RV) para el diseño de una aplicación inmersiva en la cual el alumno/a con dislexia pueda ir realizando actividades de manera lúdica para trabajar las áreas más afectadas. Además, esta integración se realizará en diferentes idiomas.

Actualmente son pocas las investigaciones que se han desarrollado en este campo de la RV y la dislexia. Autores como Broadhead, Zad, MacKinnon, y Bacon (2018) han propuesto un entorno 3D multisensorial gamificado, para ayudar a la lectura a personas con la dislexia. Por otro lado, Saputra, Alfarozi, y Nugroho (2018) han diseñado una aplicación basada en Kinect utilizando un enfoque y una interfaz de usuario multisensorial a través de la actividad kinestésica, pero desde el punto de vista de la realidad aumentada y mixta.

Por lo tanto, el objetivo del proyecto FORDYS-VAR es brindar una oportunidad para mejorar el aprendizaje de las personas con dislexia a través de la tecnología, específicamente Realidad Virtual (RV) y Realidad Aumentada (RA).

Los resultados que se desarrollarán con el proyecto son:

- Creación de materiales a través de la Realidad Virtual y la Realidad Aumentada para trabajar las dificultades que presentan los niños/as con dislexia, promoviendo un entorno lúdico y seguro para conseguir una mayor adherencia al tratamiento.
- Diseño de un entorno tecnológico que sea inmersivo e interactivo proporcionando herramientas de interacción y reconocimiento gestual.
- Creación de una guía de materiales educativos para trabajar con estudiantes con dislexia (buenas prácticas, directrices metodológicas y recursos educativos abiertos).

Para el desarrollo de estas acciones se utilizará el diseño participativo, es decir se contará con la participación de profesionales, familias y asociaciones para desarrollar estos materiales adaptados a las necesidades de estas personas y a partir de la experiencia de estos agentes informadores.

El soporte de los materiales creados estará disponible en formato electrónico (eBook y página web) para que toda la comunidad científica pueda disponer de ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Broadhead, M., Daylamani-Zad, D., MacKinnon, L., y Bacon, L. (2018). A multisensory 3D environment as intervention to aid reading in dyslexia: A proposed framework. *Proceedings of the 10th International Conference on Virtual Worlds and Games for Serious Applications (VS-Games 2018)*, 1-4.

[https://fordysvar.eu/images/publications/FORDYS-VAR Un proyecto europeo centrado en la inclusion de los estudiantes con dislexia a traves de la Realidad Virtual-min.pdf](https://fordysvar.eu/images/publications/FORDYS-VAR%20Un%20proyecto%20europeo%20centrado%20en%20la%20inclusi%C3%B3n%20de%20los%20estudiantes%20con%20dislexia%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20Realidad%20Virtual-min.pdf)



fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

EXTERNAL MEETINGS

University Burgos

June - December, 2020

5 Online Meeting

fordys
VAR

Online meeting 20-05-20

fordys VAR Fostering Inclusive Learning for Children with Dyslexia

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Wednesday 29th of May 2020

09:00 - 09:45
MIRIAM MANRIQUE - URJ
Administrative and Financial Issues
- Update of the Financial and Administrative Issues
- New concepts
- Relevant notes
- Final Report - main points to improve the IOS quality and dates

09:45 - 10:15
SONIA RODRIGUEZ - URJ
Interim Report - Result
- Feedback from the National Agency. Areas for improvement

10:15 - 10:45
SANTIAGO GONZÁLEZ - ARSOFT
IOS
- Current status of the toolkit and tutorials

10:45 - 11:15
ROMANIAN TEAM - ASIR
- Dissemination report
- Design Evaluation Toolkit
- TPM Romania

11:15 - 11:45
ITALIAN TEAM - MEDIA
- Dissemination tasks
- Evaluation Design Toolkit
- Planning Outlook 2

11:45 - 12:00
VANESA DELGADO/VANESA AUSIN - URJ
Communication and dissemination
- Dissemination tasks: dates and next steps
- Changes on the web and interactive guide (Presentation beta version)

12:00 - 12:15
BELEN COSTA/BEATRIZ VALLINA - Kvalice
Social impact

12:00 - 12:30
SONIA RODRIGUEZ - URJ
Other issues - next online meeting?

We performed the III TPM

Thursday 19th of September 2020

09:30 - 10:00
MIRIAM MANRIQUE - URJ
Administrative and Financial Issues
- Financial Statements, Timesheets
- Grant Agreement: Checks, audits, Declaration
- Official financial flexibility due to Covid-19

10:00 - 10:30
SANTIAGO GONZÁLEZ - ARSOFT
IOS
- Current status of the toolkit and tutorials

10:30 - 11:00
ROMANIAN TEAM - ASIR
- Tasks and progress
- Dissemination report
- Intervention/Evaluation
- Erasmus Day proposals
- Monitoring OS

11:00 - 11:30
ITALIAN TEAM - MEDIA
- Tasks and progress
- Dissemination report
- Intervention/Evaluation
- Erasmus Day proposals
- Monitoring OS

11:30 - 12:00
SONIA RODRIGUEZ - URJ
- Tasks and progress
- Dissemination report
- Intervention/Evaluation
- Erasmus Day proposals
- Monitoring OS

12:00 - 12:30
BELEN COSTA - Kvalice
- Tasks and progress
- Social impact
- Erasmus Day proposals

12:30 - 13:00
SONIA RODRIGUEZ - URJ
Other issues - next online meeting?





fordys
VAR

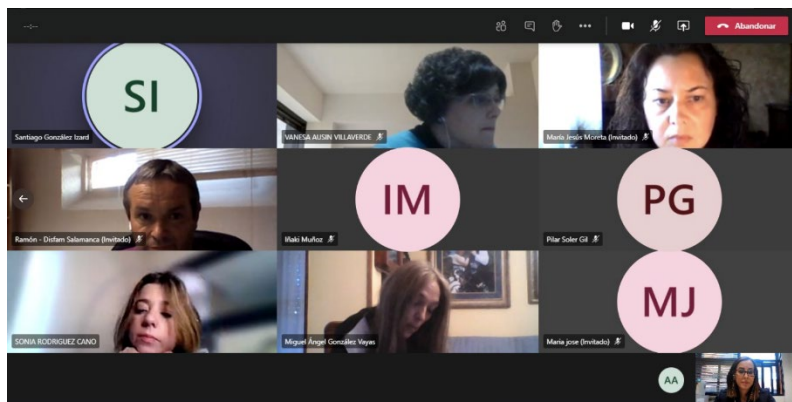
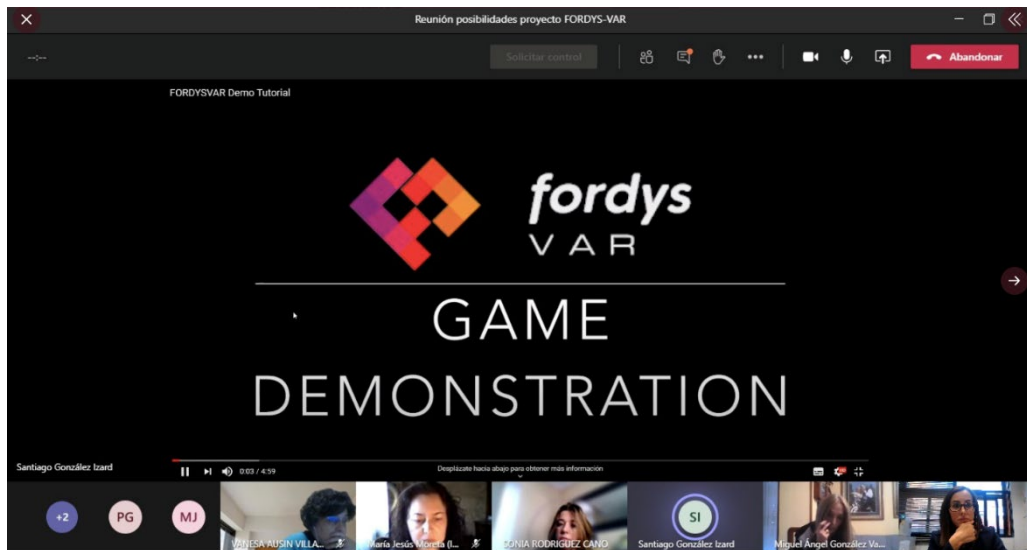
Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

EXTERNAL MEETINGS

University Burgos

June - December, 2020

We meet with different Dyslexia Associations





fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

SOCIAL MEDIA

Twitter - @fordysvar

On Twitter we follow the main profiles of various European projects, Institutions, Dyslexia Associations and Scientific Societies.



The following **hashtags** are used:

#Fordysvar #MyErasmusPlus
#ErasmusPlus #ErasmusPlusES
#Dyslexia
#VirtualReality
#AugmentedReality

With citing the following **institutions**:

@ubestudiantes
@sepiegob

Twitter of the partner
Associations and institutions that are
Considered relevant in that dissemination



118 **Followers**



384 **Like**

<https://twitter.com/fordysvar>



231 **Tweets**



fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

SOCIAL MEDIA

Facebook – Fordysvar UBU

On Facebook we follow the Project partners, european and national institutions, various professionals of the Scientific Society, Dyslexia Associations nationwide as well as parents with children with dislexia.

The posts are **labeled**:

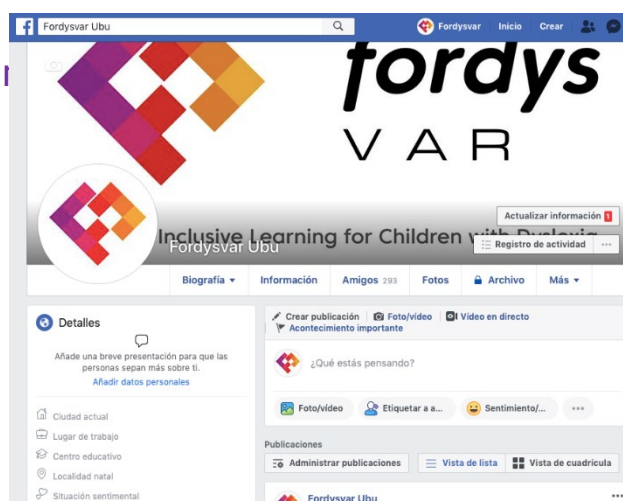
Fordysvar
University of Burgos
ErasmusPlusSEPIE
Partners
Associations and institutions for
dissemination



293 Followers



110 Publications



https://www.facebook.com/fordysvar.ubu.9?hc_ref=ARTDIEMplw7yWDwaWRYCHInP-xKiDwUO-8ey9f4ge2wgloQJE0V-9UP5xGQ8k9DO6zE&fref=nf



fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

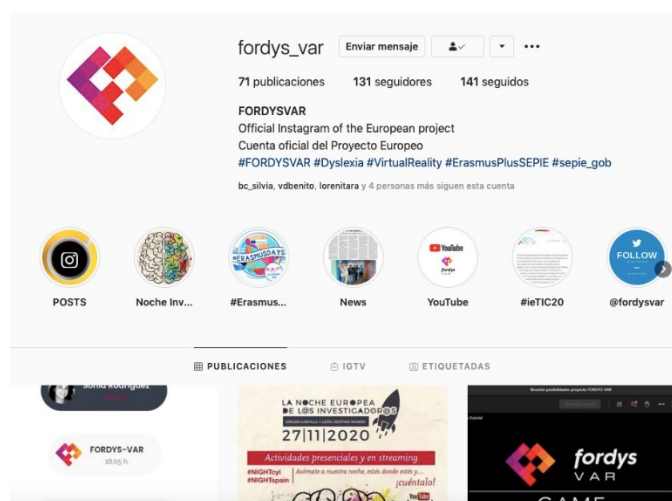
SOCIAL MEDIA

Instagram – Fordys_var

Instagram allows the option to publish fleeting Stories that allow daily sharing of the activities carried out in the FORDYSVAR project with our followers. In this Social Network we follow both national and international Universities, different public bodies, international and national Dyslexia Associations as well as different members of the educational community and European institutions.

The **mentions** are:

@Fordysvar
@Universidad de Burgos
@sepie_gob
Partners
Associations and institutions
considered relevant
for dissemination



The following **hashtag** is included:

#erasmusplussepie



131 Followers



71 Publications

https://www.instagram.com/fordys_var/?hl=es



fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

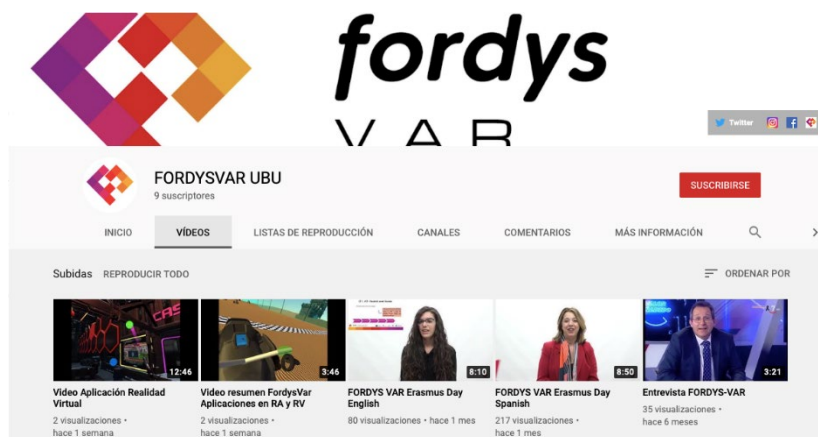
SOCIAL MEDIA

YouTube – FORDYSVAR UBU

The last Social Media platform is Youtube, the channel that we have created is called FORDYSVAR UBU.

In case you want to share audiovisual material about the project, the following **hashtags** will appear in the description of the video:

#Fordysvar
#MyErasmusPlus
#ErasmusPlusES
#ErasmusPlus
#Dyslexia
#VirtualReality
#AugmentedReality



https://www.youtube.com/channel/UChsM9WEg2boT_nxmWszWmtw?disable_polymer=true



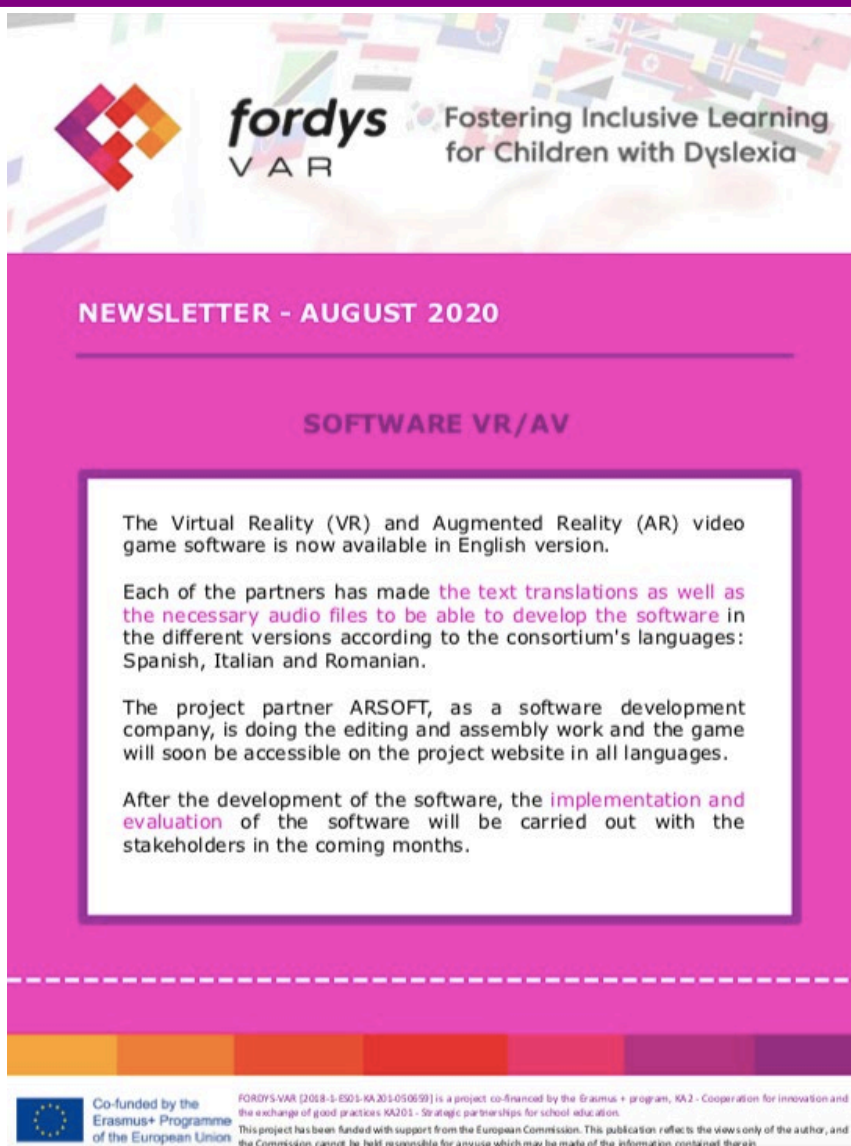
fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

NEWSLETTER

SOFTWARE VR/ AV

August, 2020





fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

NEWSLETTER

INTERACTIVE DIGITAL GUIDE

August, 2020



GUÍA DIGITAL INTERACTIVA

In order to facilitate the use and management of the Augmented Reality and Virtual Reality applications generated within the FORDYS-VAR project, an interactive digital guide has been designed.

The final audiences for this guide is children with dyslexia, families, professionals, and teachers working in the field of dyslexia who may use the applications.

For its preparation and design, the principles of Universal Design for Learning have been followed, thus promoting the elimination of learning barriers, and facilitating multiple ways of representing information, involvement, action and expression. It is an Open Educational Resource, available on the project website and accessible to all who need to use it.

To find out if the interactive digital guide designed meets the Universal Design for Learning (UDL) criteria, an evaluation by experts in dyslexia has been carried out.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

FORDYS-VAR (2018-1-ES01-KA201-050659) is a project co-financed by the Erasmus+ program, KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA201 - Strategic partnerships for school education.
This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



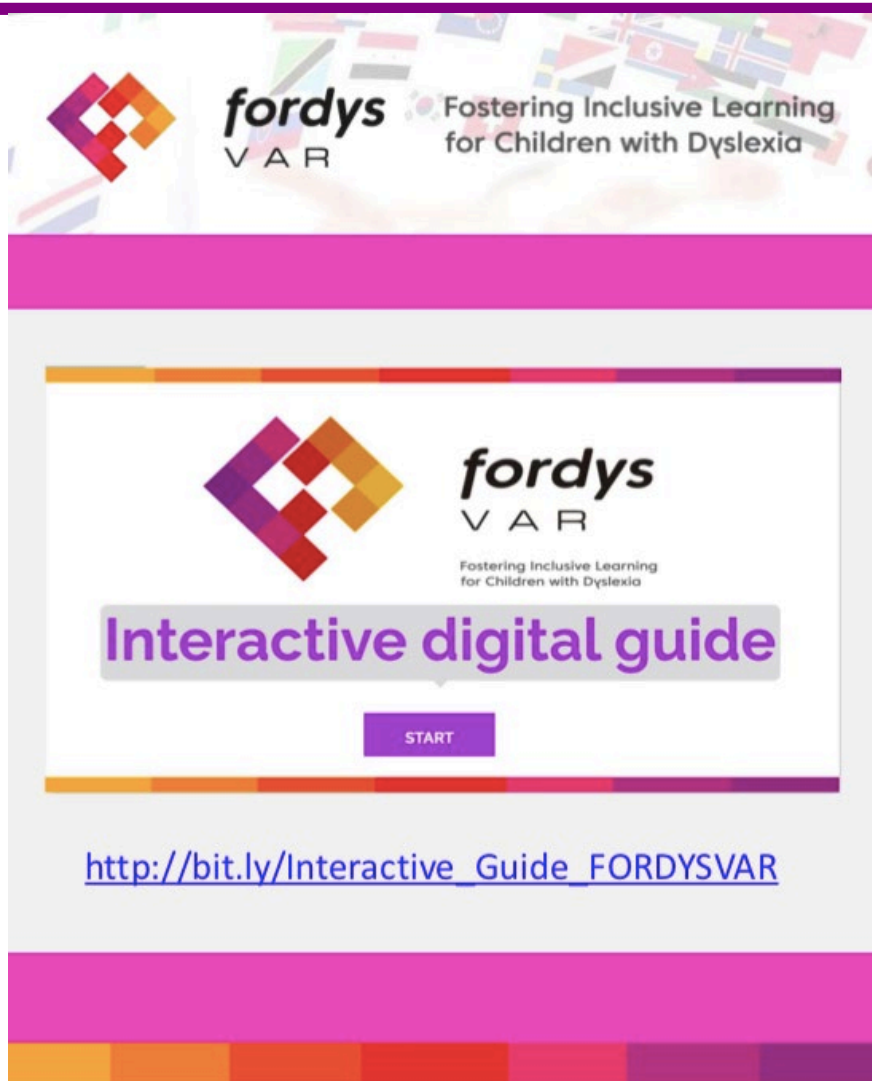
fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

NEWSLETTER

INTERACTIVE DIGITAL GUIDE

August, 2020



http://bit.ly/Interactive_Guide_FORDYSVAR



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

FORDYSVAR [2019-1-ES01-KA201-050599] is a project co-financed by the Erasmus+ program, KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA201 - Strategic partnerships for school education.
This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

https://fordysvar.eu/images/Newsletters/english/Newsletter_5_AUGUST_2020_en-min.pdf



fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

PRESENTATION OF FORDYSVAR

University Burgos

Students of the Master's Degree in Early Childhood Education Know the FORDYSVAR Project





fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

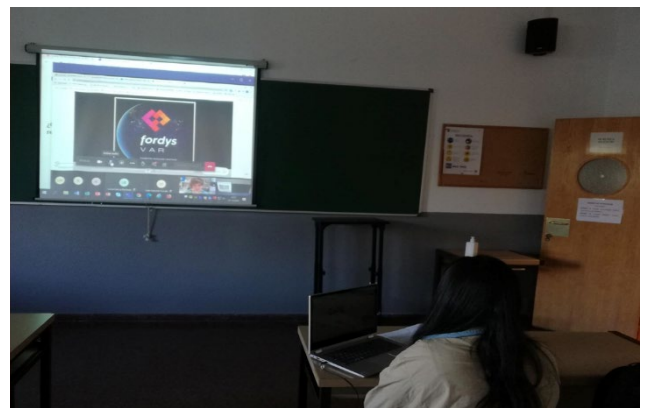
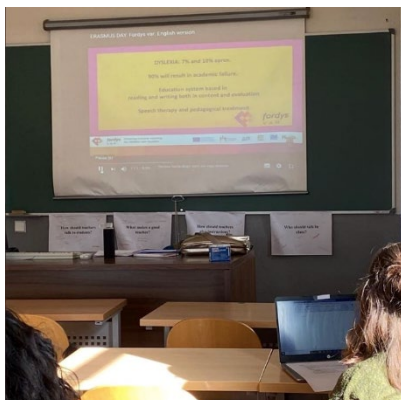
PRESENTATION OF FORDYSVAR

University Burgos

Occupational Therapy students know by streaming the FORDYSVAR Project



Presentation of FORDYSVAR in the Degree of Pedagogy





fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

PRESENTATION OF FORDYSVAR

University Burgos

**Students of the Master's Degree in Primary Education
Know the FORDYSVAR project**



**FORDYSVAR in the Master's degree in education and
inclusive society**





fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

PRESENTATION OF FORDYSVAR

University Burgos

**Know the FORDYSVAR Project in the class of
"Psychopedagic Foundations of Diversity Care"**





fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

ERASMUS DAYS

University Burgos

FORDYSVAR

Questionnaire on the Knowledge of the FORDYSVAR Project



- General opinión on the topics covered at the event

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	21	21,9	21,9	21,9
	Muy satisfactorio	35	36,5	36,5	58,3
	No satisfactorio	1	1,0	1,0	59,4
	Satisfactorio	39	40,6	40,6	100,0
	Total	96	100,0	100,0	



fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

ERASMUS DAYS

University Burgos

FORDYSVAR

Questionnaire on th Knowledge of the FORDYSVAR project

- In relation to the agenda (duration, start, end)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	24	25,0	25,0	25,0
	Muy satisfactorio	21	21,9	21,9	46,9
	Satisfactorio	51	53,1	53,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	



fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

ERASMUS DAYS

University Burgos

FORDYSVAR

Questionnaire on th Knowledge of the FORDYSVAR Project

- Explanation and information on the main objectives of the FORDYSVAR project

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	20	20,8	20,8	20,8
	Muy satisfactorio	40	41,7	41,7	62,5
	No satisfactorio	2	2,1	2,1	64,6
	Satisfactorio	34	35,4	35,4	100,0
	Total	96	100,0	100,0	



fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

ERASMUS DAYS

University Burgos

FORDYSVAR

Questionnaire on th Knowledge of the FORDYSVAR Project

- Quality and timeliness of the materials presented

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	19	19,8	19,8	19,8
	Muy satisfactorio	38	39,6	39,6	59,4
	No satisfactorio	3	3,1	3,1	62,5
	Satisfactorio	36	37,5	37,5	100,0
	Total	96	100,0	100,0	



fordys
VAR

Fostering Inclusive Learning
for Children with Dyslexia

ERASMUS DAYS

University Burgos

FORDYSVAR

Questionnaire on th Knowledge of the FORDYSVAR Project

- You found this presentation interesting

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	17	17,7	17,7	17,7
	Muy satisfactorio	36	37,5	37,5	55,2
	No satisfactorio	1	1,0	1,0	56,3
	Satisfactorio	42	43,8	43,8	100,0
	Total	96	100,0	100,0	